

## **Juventud y Educación:**

**Situación y expectativas de los alumnos del último año de Polimodal en la Ciudad de Tres Arroyos, octubre 2005**

**Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires**  
**Facultad de Ciencia Humanas**

**Lic. Rosana N. Panero**

### **Análisis Descriptivo de la Información Obtenida**

#### **Características Demográficas y Condición Socioeconómica:**

En lo que respecta a las características demográficas sobre el total de la población encuestada, 365 alumnos cursantes del último año de Polimodal, la composición por sexo señala un 56% son mujeres y el 44% restante son varones. La edad típica de los mismos cae en el rango 17/19 años, encontrándose el 2% por encima esta cifra, lo que se corresponde con la información obtenida sobre niveles de repitencia.

El 99% de los encuestados es soltero y sin hijos. En cuanto a condición de actividad al momento de la encuesta, el 80% está inactivo. El 18% trabaja, y de éstos la mitad lo hace de forma permanente<sup>1</sup>. El 2% declara estar buscando trabajo. Como fuente de ingreso, los estudiantes señalaron con mayor frecuencia a la familia, con un 95%, siendo interesante señalar que sólo el 5% es beneficiario de algún tipo de beca. En concordancia con estos datos, el 86% de los alumnos que trabajan declaran que sus ingresos son para gastos personales, pero no ayudan al ingreso familiar.

Sobre la condición de actividad de los padres esta información se relevó de manera desagregada para padre y madre. Las cifras obtenidas son: el 88% de los padres estaban trabajando al momento de la encuesta y sólo el 1.6% lo estaría buscando. En el caso de las madres, el 66,57% trabaja mientras que el buscar trabajo se presenta en el 2,19% de los casos. El resto de la información se desagrega entre los que han fallecido y los que se encuentran jubilados.

Para obtener información sobre la escolaridad máxima alcanzada por los padres, se siguió el mismo criterio que en ítem anterior. Tanto en el caso del padre como de la madre, lo más típico es haber culminado la educación primaria (alrededor de un 25%). En segundo lugar se ubican los estudios secundarios incompletos (20% para el caso de los padres y 17% para las madres) y en tercer lugar el secundario completo (14% para los padres y 15% para las madres). Las cifras en lo que respecta a niveles de educación superior siguen guardando

---

<sup>1</sup> La información sobre la cantidad de horas que trabajan es muy dispersa y hace dudar de que se halla comprendido correctamente la consigna, razón por lo cual ese dato no será analizado.

una estrecha relación entre padre y madre y se destaca en cuarto lugar el haber finalizado estudios universitarios (10% para padres y 12% para madres).

### **Trayectoria Escolar y Prácticas de Estudio**

La información obtenida, categorizada por áreas, señala que el 29% ha realizado su polimodal en la orientación Humanidades y Sociales, el 25% en Ciencias Naturales, el 17% en Economía y Gestión, el 10% en Arte, Diseño y Comunicación, en igual proporción lo han hecho en el área de las Técnicas y por último aparece la orientación en Producción de Bienes y Servicio con 9%.

El 15.4% de los alumnos ha repetido algún año en su trayectoria escolar, y sólo el 5,5% lo ha hecho en el nivel polimodal, habiendo tenido el resto problemas de repitencia en la EGB lo cual no puede ser tomado como dato importante en la actualidad. Solo hay 6 casos (1.6%) que han repetido más de un año, entre EGB y Polimodal, cifra no representativa en el total.

La situación varía si se toma en cuenta las cifras en lo que respecta a llevarse materias a examen o compensar asignaturas: el 68,7% de los alumnos que respondieron a este ítem (358) lo hicieron de manera afirmativa. Consultados sobre la cantidad de materias que en promedio se han llevado a examen, solo respondieron 234 alumnos de los 250 que habían declarado llevarse asignaturas y lo más frecuente, 54%, fue llevarse o haber compensado menos de 3 materias. Sin embargo es muy significativo que el 30% lo ha hecho entre 3 y 6 materias y el 11% debió recuperar más de 6 asignaturas. Cifra que es más importante si sumamos el rango entre 3 y 6, y más de 6 y tomamos como referencia el total de alumnos encuestados. Sobre 365 alumnos, el 27% se ha llevado a examen o ha compensado más de tres materias.

En lo que hace a **prácticas de estudio** lo mas habitual declarado por los estudiantes (en lo que respecta a frecuencia-tiempo de estudio) es que sólo lo hacen para los exámenes (52%). El 22% respondió que estudia algunos días a la semana. Dentro del grupo que declaró estudiar todos los días (26%), la mayor frecuencia cae en el intervalo entre una y dos horas diarias. Solo el 4% de los encuestados afirmaron estudiar más de dos horas por día. El lugar elegido para estudiar es el domicilio particular, siendo insignificante el uso de Bibliotecas. En lo que hace a la realización de sus tareas escolares la preferencia combina tres formas con similar peso relativo: realizarlas sólo en algunas oportunidades, por grupos en otras y también buscando la ayuda de algún compañero. Es significativo que el 61% de los estudiantes afirman nunca pedir ayuda familiar, mientras que el 35% acude a la ayuda ocasional de profesores particulares.

Respecto a las formas de estudio más habituales la mayor frecuencia de elección la presenta la opción de buscar comprender para poder retener lo más importante (88%), estudiar de memoria previa selección de contenidos fue seleccionado en segundo lugar (23%), y presenta muy baja elección la opción estudiar todo de memoria. En cuanto a los materiales habituales que utilizan para estudiar, el mismo fue relevado teniendo como eje de selección las áreas que abarca la formación polimodal. Los resultados obtenidos

informan que existe coincidencia entre las áreas de Ciencias Sociales y Naturales, con la combinación de libros -55%- (incluye las fotocopias) y apuntes de clase -39%- (incluye apuntes propios y apuntes del dictado del profesor) como la opción más señalada. Caso contrario es el de Lengua y Literatura, Matemáticas y área Artística y Deportiva en los que aparece como primera opción el uso de apuntes (68%) y en segundo lugar el de libros (29%). La computadora no es utilizada de manera significativa en ninguna de las áreas.

En el dominio de procesos cognitivos con relación a las áreas de conocimiento y analizados en cuanto a la facilidad/dificultad de llevarlos a cabo la información se desagrega de la siguiente manera: en las áreas de Ciencias Sociales, ciencias Naturales, lengua y Literatura y Artístico-deportiva los encuestados declaran que lo que les resulta más fácil es Comprender, seguido por Retener Contenidos, consultados sobre lo que les presenta mayor dificultad en las mismas áreas la principal elección recae en la retención de contenidos y en segundo lugar la resolución de problemas. Caso diferente es el área de Matemáticas donde aparece con el mismo peso relativo el Resolver Problemas como lo más fácil y también lo más difícil de llevar a cabo. El segundo proceso que se señala, en éste área, como de fácil logro es el de Comprender, y de difícil logro es el de Retener Contenidos.

Si atendemos a la evaluación que los encuestados hacen de su desempeño escolar, tomando en cuenta las calificaciones obtenidas por área, lo típico es considerar que las calificaciones logradas son buenas (55%) en todas las áreas. La consideración de sus notas como regulares fue brindada por el 26% de los estudiantes, mientras que no es significativo la frecuencia con que fue señalada la opción malas calificaciones (las cifras rondan el 10%). Sólo en el caso del área Matemáticas el peso relativo entre calificaciones regulares y malas se distribuye de manera más proporcional: 26% para las primeras y 18% para las segundas.

Cómo ultima información en este apartado, se consultó sobre el manejo de idioma que los estudiantes evaluaban poseer, siendo el de mayor frecuencia (88%) el idioma inglés en lectura, habla y escritura. En referencia a programas informáticos lo más habitual es el manejo de procesador de textos, pero también se declararon en alto porcentaje las opciones restantes: hoja de cálculo, base de datos y entretenimientos.

### **Intenciones de estudios universitarios:**

Como primer medida indirecta de sus expectativas a futuro se consultó sobre su opinión acerca de valoraciones sociales de características o competencias personales. El nivel económico, el éxito y la buena presencia es la combinación de opciones elegida con mayor frecuencia. Le siguen la seguridad en sí mismo, el conocimiento y la inteligencia. Los valores más bajos se distribuyen entre las opciones: estar informado de lo que pasa en el mundo, el ser ordenado y prolijo, la sumisión a las autoridades y el ser audaz.

Específicamente en lo que respecta a su futuro desarrollo profesional, las preferencias que los estudiantes han manifestado, categorizadas por áreas disciplinares son: con mayor frecuencia Alta preferencia para las áreas de Sociales, Naturales, Matemáticas y Artístico-Deportivas; mientras que en el área de Lengua y Literatura lo que prima es una

Escasa preferencia. Estas elecciones son totalmente acordes con la elección de carrera que los sujetos manifiestan. Las principales razones que han tenido peso a la hora de elegir una carrera son en primer lugar de orden vocacional - interés por los temas de estudio -, le sigue el reconocerse con aptitudes para el futuro desempeño profesional y el tercer lugar lo comparten el considerar la mayor oportunidad de conseguir empleo y la rentabilidad económica de la profesión.

Del total de alumnos encuestados el **91%** afirma querer realizar estudios universitarios al término del Polimodal. Los que no piensan continuar estudios de nivel superior invocan con mayor frecuencia razones de tipo emocional-familiar y en segundo lugar se hallan causas de orden económico: no tener recursos suficientes y tener prioridad una pronta búsqueda de trabajo.

Para el tratamiento de la información sobre elección de carrera, dada la importancia de la misma, se presentarán los porcentajes por área y las frecuencias absolutas por carreras dentro del área. La construcción de las áreas se realizó a partir de las carreras declaradas por los alumnos y teniendo como criterio no sólo las disciplinas sino también la estructura de la oferta universitaria. Cabe aclarar que del total de encuestados, este ítem fue respondido por 323 alumnos y se dejaron fuera del desagregado de datos, aquellas elecciones de carrera que fueron realizadas por un solo individuo.

**Área Socio-Humanística: 88 elecciones - 27%**

Trabajo Social:	2
Turismo:	5
Ciencias de la Educación:	4
Educación Inicial:	5
Comunicación:	5
Historia:	5
<b>Psicología:</b>	<b>24</b>
Periodismo:	11
<b>Prof. Educación Física</b>	<b>27</b>

**Área de Ciencias Médicas: 50 elecciones - 15%**

<b>Medicina:</b>	<b>31</b>
Bioquímica:	7
Odontología:	7
Veterinaria:	5

**Área Ingeniería: 43 elecciones - 13%**

<b>Agronomía:</b>	<b>14</b>
Alimentos:	5
Civil:	6
<b>Mecánica:</b>	<b>11</b>
Química:	3
Naval:	2
Electrónica:	2

**Área Arte y Diseño: 42 elecciones - 13%**

<b>Arquitectura:</b>	<b>13</b>
<b>Diseño y Publicidad</b>	<b>22</b>
Teatro y Cine	4
Bellas Artes	3

**Área Derecho: 38 elecciones - 12%**

<b>Abogacía:</b>	<b>35</b>
Perito en Criminología:	3

**Área Económico - Contable: 26 elecciones - 8%**

<b>Contador Público:</b>	<b>21</b>
Marketing:	3
Comercio Exterior:	2

**Área Ciencias Exactas: 14 elecciones - 4%**

<b>Analista de Sistemas</b>	<b>11</b>
Matemática	3

**Área Ciencias Naturales: 6 elecciones - 2%**

Biología.	3
Biología Marina:	3

**Área Idiomas: 5 elecciones - 1%**

Inglés.	3
Letras	2

La elección voluntaria del lugar de estudios superiores presentó una dispersión grande de datos, la mayor concentración recayó sobre 5 Universidades Nacionales que fueron elegidas por un total de por 145 individuos. De ellos un **27%** se inclinaron por la **Universidad Nacional del Sur**, el **24%** lo hizo por la **Universidad Nacional de Buenos Aires**, **22%** optó por la **Universidad Nacional de La Plata**, el **19%** eligió la **Universidad Nacional de Mar del Plata** y el **11%** restante lo hizo por la **Universidad Nacional del Centro**.

Enfrentados a la opción de realizar la carrera de su elección en la ciudad de Tres Arroyos, el **61%** de los encuestados respondió **afirmativamente**. Los que optaron por la negación adujeron como causas principales, en primer término, motivos de orden personal (deseo de independencia) y en segundo lugar motivos de índole académica (desconfianza respecto del nivel de la oferta educativa local).

Por último, consultados sobre su postulación para el logro de **becas** para la realización de estudios en su ciudad el **51%** de los sujetos encuestados respondió afirmativamente.

## **Interpretación de la Información**

### **Características demográficas y socioeconómicas:**

En la población estudiada no hay dispersión etaria por lo tanto no hay rezago analizado como cohorte, tampoco surgen datos significativos en cuanto a construcción temprana de lazos de compromiso familiar. Son sujetos que en su mayoría no trabajan y no lo buscan. En el caso del que sí lo hace no es para ayudar a su familia. Estos datos nos hablan de un alumno que estaría en óptimas condiciones para la realización de estudios superiores con dedicación full-time.

Sin embargo esta información se relativiza con relación a la situación socioeconómica familiar. Aún cuando no surgieron cifras significativas de desempleo, no es posible inferir que los ocupados tengan, y en que grado, capacidad económica para invertir en educación superior, más aún si tomamos en cuenta que la aspiración a becas de estudio, manifestada por los encuestados ha sido alta (51%).

En cuanto al nivel educativo familiar debe contemplarse como dato interesante el que las familias a las que pertenecen los sujetos encuestados no tienen, mayoritariamente, experiencia de trayectos en educación superior. Si a esto le sumamos la casi nula participación familiar en la realización de tareas escolares, se deberá tener en cuenta que la contención de los alumnos en su experiencia de ingreso y permanencia al sistema universitario dependerá, en gran medida, de la estructura y acciones propias a la institución.

### **Traectoria escolar y prácticas de estudio.**

La elección del Polimodal se produce a partir de la oferta educativa de los establecimientos existentes en la localidad, a lo cual se suman variables de índole personal, como la permanencia con su grupo de pares por mencionar solo alguna. Sin embargo existe, en los encuestados, afinidad entre la orientación elegida para cursar sus actuales estudios y el área en la cual manifiestan su interés por estudios superiores. Esto permite pensar en una definición vocacional temprana que tendría efectos positivos en su desempeño universitario.

Como ya se ha descrito en el ítem anterior la tasa de rezago es baja no siendo significativo el fenómeno de repitencia. Lo que sí es característico de la población encuestada es la tendencia a compensar asignaturas. Cruzada esta información con la de autoevaluación del desempeño escolar y los datos sobre tiempo dedicado al estudio, estamos ante un perfil de alumno con bajas expectativas de logros y escaso compromiso con los estudios. Esto no puede ser evaluado solamente como variable actitudinal teniendo en cuenta lo generalizado del fenómeno. Debe, por tanto, ser analizada en su relación a prácticas de enseñanzas, de evaluación y de logros esperados propios al nivel educativo en el que están insertos.

En estrecha relación deben analizarse lo referido a materiales de estudio y procesos de aprendizaje que han sido declarados como los habituales. La relevancia que tienen, como

material de estudio, los apuntes de clase y el dictado del profesor, nos indica bajo grado de autonomía e iniciativa para el logro de los aprendizajes. En cuanto a procesos de aprendizaje se ha señalado como lo más fácil el comprender y lo más difícil retener contenidos. Esto permite inferir que los estudiantes asimilan la idea de comprender a la de entender, o sea, poder decodificar correctamente la información, lo que no implica que la misma se internalice con significado. La ineficacia de lo se ha declarado como práctica habitual de estudio: buscar la comprensión de los contenidos para lograr retenerlo, debe evaluarse a partir de estas consideraciones. Este punto será de vital importancia en el ámbito universitario ya que la abundancia y complejidad de los contenidos reclaman procesos reales de comprensión.

Si tomamos en cuenta que el tipo de conocimientos y la forma de enseñanza propios al nivel Polimodal difieren significativamente de los que se desarrollan en el ámbito universitario, la variable vocacional pierde peso relativo. Al momento de considerar la inserción de los estudiantes en la Universidad, dada la diferencia de prácticas y expectativas institucionales, deben considerarse tiempos y estrategias de transición que no induzcan al fenómeno de abandono temprano. Las cifras nacionales sobre deserción en las Universidades se concentran claramente en el primer cuatrimestre del primer año de cursada.

### **Intenciones de Estudios Universitarios.**

Los alumnos encuestados declararon una alta intención de realizar estudios Universitarios y una marcada disposición a permanecer en su ciudad de contar con la oferta académica.

Las razones invocadas para la elección de carreras son, en primer lugar, de índole vocacional y en segundo lugar, de tipo económico / laboral. El peso de las razones vocacionales en la decisión de carrera no es un dato a subestimar ya que coloca las expectativas, de manera significativa, en el ámbito de formación y no dilatadas al momento de graduación e inserción en el mercado de trabajo.

No obstante las razones citadas, a la hora de elegir carreras, **Abogacía y Medicina** son las de mayor frecuencia, carreras éstas tradicionales ligadas a representaciones de prestigio social y rentabilidad económica profesional.

Les siguen el **Profesorado en Educación Física, Psicología, Diseño y Publicidad, Contador Público, Agronomía, Arquitectura**, y comparten el noveno lugar **Analista de Sistemas e Ingeniería Mecánica**.

Por último se debe destacar que en la elección de institución universitaria puede apreciarse que han intervenido criterios de proximidad y prestigio. El primero puede evaluarse como un indicador positivo para la recepción de una oferta académica local.



## Recomendaciones

El carácter cuantitativo de la información con que se ha trabajado convive con resultados naturalmente cualitativos. Las medidas son aproximaciones a una realidad compleja y no determinan una relación directa entre intenciones y acciones de los sujetos. No obstante, se han podido identificar tendencias que permiten realizar las siguientes recomendaciones:

1. **Ampliar la oferta académica local** teniendo en cuenta áreas disciplinares que se definan con criterios de costo/beneficio social. Se debería tener en cuenta Carrera, Situación Socioeconómica e Impacto/Demanda local de las profesiones.
2. Realizar, antes de fin de la cursada del corriente año de Polimodal, estudios que tomen en cuenta, específicamente, los **recursos económicos** con que cuentan los sujetos para la realización de sus estudios universitarios, **necesidades de becas** en cantidad y tipo. Una política definida de becas permitiría ampliar la demanda educativa a sectores que en la actualidad no lo tienen como opción.
3. Implementar a la brevedad **mecanismos de difusión de la oferta académica** y de las características de las mismas con especial énfasis en el garante de calidad, en lo que respecta a Planes de Estudio y Cuerpo Docente.
4. Planificar para el año entrante un **Curso de Ingreso** en el cual los estudiantes tomen conocimientos de las características del nivel universitario y cuál será el rol que como estudiante se espera cumpla. El curso debería tener un carácter nivelatorio no sólo en contenido sino también en prácticas de estudio.
5. Considerar la creación de **instancias de acompañamiento al estudiante** (Talleres, Asesorías, Gabinetes), que contemplen la situación que presenta el alumno ingresante en cuanto a prácticas de lectura, de escritura, de estrategias para la realización de trabajos académicos y para enfrentar instancias de evaluación.

**Lic. Rosana N. Panero**